

LOS RELATOS MEXICANOS DE FpN¹

GABRIELA VALLEJO HERNÁNDEZ

Centrodifusorg.fan @gmail.com

Resumen

En este artículo se da un panorama general de la historia de *Filosofía para Niños en México*, abordando cómo llega al país, sus logros en la educación mexicana y su implementación en situaciones sociales. Otros aspectos considerados son la manera en que está regulada la capacitación a los interesados en conocer la propuesta y una referencia a los materiales que han sido adaptados al contexto mexicano.

Palabras Clave: Filosofía para Niños, desarrollo, difusión, historia, relación social.

Abstract

This article provides an overall picture about the history of Philosophy for Children in Mexico, it first, addresses how it arrived in the country, its achievements in Mexican Education and its implementation in social situations. Other aspects considered are the way training is regulated concerning those interested in our proposal, and a reference to the materials that have been adapted to the Mexican context.

Key Words: Philosophy for Children, development, diffusion, history, social relations.

¹ Gabriela Vallejo (México,1970) Asesor Técnico pedagógico en SEIEM, formadora de docentes en FpN por la Federación Mexicana de FpN y formadora de docentes en ciencias naturales por la UNAM. Ha realizado estudios de Programación Neurolingüística, Desarrollo Sustentable, en Competencias para la Supervisión y Acompañamiento Educativo, Actividades Culturales de Apoyo a la Educación y Filosofía en América Latina, entre otras. El ámbito laboral va desde supervisión y asesoría, hasta formación de docentes y trabajo en grupo.

¿CÓMO LLEGA FILOSOFÍA PARA NIÑOS A MÉXICO?

En el año de 1979 llega a México Albert Thompson profesor de la Universidad de Market en Milwaukee, Estados Unidos para dar clases en la Universidad Anáhuac; él fue el primero en hablar de la propuesta de Filosofía para Niños (FpN) en México. Entre los estudiantes de su clase se encontraba Eugenio Echeverría Robles, quien se sorprende al escuchar la propuesta. Sin embargo, sigue su camino en la educación sin conocer el proceso de formación que tenía dicha propuesta y se marcha a la Universidad de Aston en Birmingham, Inglaterra, para hacer un diplomado en psicoterapia con especialidad en adolescentes y preadolescentes. Es en este lugar donde se comunica con Albert Thompson y le habla de la maestría en Filosofía para Niños, le contacta con Ann Sharp y Matthew Lipman, decidiendo viajar en 1981 a New Jersey, USA. Allí estudia la maestría en Monclair State College. El Dr. Echeverría fue parte de la segunda generación de dicha maestría. Los egresados de la misma obtenían un certificado para trabajar en cualquier escuela Primaria en Estados Unidos.

A partir del año de 1982 Echeverría viajaba tres veces al año a New Jersey para trabajar con Lipman y Sharp. Se desempeñó como traductor en sus eventos y apoyaba con la recepción de las personas en el aeropuerto. Incluso cuando ambos realizaron algún trabajo en México exigían que fuera él su traductor y aunque se encontraba cursando el Doctorado en Formación de Docentes en Michigan viajaba para acompañarlos. Cuando Ann y Lipman estuvieron en la Universidad Iberoamericana, en la Ciudad de México, Echeverría y Ma. Teresa de la Garza se conocen.

En el año de 1989 el Dr. Echeverría funda el Centro de Filosofía para Niños en Guadalajara, lugar de donde se retira para radicar en San Cristóbal de las casas (Chiapas) y queda al frente del proyecto la Dra. Mónica Velasco, quien también cursó la maestría en Filosofía para Niños titulándose en 1990 en Monclair State College. Actualmente lleva el nombre de Centro de Filosofía para Niños y Servicios educativos de Guadalajara A.C.

En 1992 surge el Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños en San Cristóbal de las Casas y se conforma el acta constitutiva en el año de 1993. El director del centro es el Dr. Eugenio Echeverría dedicándose a la formación de docentes, y realizando adaptaciones y publicación de materiales.

En los años 90's la Dra. Ma. Teresa de la Garza Camino, impulsó los estudios de posgrado en Filosofía para Niños en la Universidad Iberoamericana. Uno de los egresados de este trabajo fue Whalter Kohan, quien se ha destacado por su obra literaria en diferentes países.

En 1993 se crea la Federación Mexicana de Filosofía para Niños, teniendo como objetivo principal "salvaguardar la calidad y la integridad con la que el programa de FpN es desarrollado en el país."² Existe una carta fechada con 5 de febrero de 1996 donde Lipman y Sharp reconocen en México a la Federación Mexicana de Filosofía para Niños como la única institución que puede validar la formación de docentes en FpN.

A partir de la llegada de FpN a México, se ha implementado en diversos contextos y con diversos fines, siempre impulsando la filosofía como una disciplina crítica en los niños.

ALGUNOS TRABAJOS CON GRUPOS ÉTNICOS EN MÉXICO.

México se caracteriza por ser un pueblo intercultural, debido a la gran variedad de culturas y razas; sin embargo, esto no ha sido impedimento para hacer llegar la propuesta de FpN. Algunos proyectos se trabajaron con los materiales de Lipman como la novela de Pixie, otros buscaron materiales dentro de las culturas apegados a sus tradiciones y costumbres. En este apartado presentamos algunos de estos trabajos, algunos fueron realizados en el aula, otros en comunidades y con grupos no escolarizados.

En los años 90, María Elena Madrid, realizó un trabajo en Juchitán, Oaxaca, apoyada por Eli Bartolo Marcial, quien en ese momento fungía como regidor de Educación, Los propósitos que se tenían era ver la medida en que la propuesta de FpN favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas en el educando, y si ofrece al maestro la posibilidad de mejorar la calidad de su práctica, formación y desarrollo profesional (Madrid, 2001:11) Todo esto llevado al ambiente multicultural y marginal en México.

²<http://www.fpnmexico.org/>

Juchitán de Zaragoza, Oaxaca, es una ciudad con 85.869 habitantes, de los cuales unos 50,000 hablan o entienden alguna lengua indígena, incluso existen 25 estaciones de radio comunitarias y en todas tienen transmisiones en zapoteco. La XETEK es la radiodifusora establecida y transmite en zapoteco, ya que es la lengua predominante en la región. El interés por las comunidades multiétnicas en medio urbano lleva a Madrid a realizar su trabajo en este lugar lleno de sorpresas y magia.

El texto que se eligió para trabajar fue la novela de Pixie, con la finalidad de investigar la posibilidad de desarrollar en el salón de clases habilidades cognitivas, formas de razonamiento y argumentación, y aplicación extraescolar de conceptos y modos de razonamiento (Ibidem:27).

María Elena buscaba escuelas bilingües interculturales para aplicar el programa de FpN. Una de las experiencias fue en la Escuela Primaria Bilingüe *José Fructuoso Gómez* donde había niños en su mayoría zapotecas, pero también mixes, zoques, y monolingües hispanoparlantes. Trabajar con la novela de Pixie, elaborada en un contexto occidental, no fue un obstáculo y ayudó a mejorar el español de los alumnos que es el idioma que predomina en las aulas de dicha escuela. La investigación que se aplicó durante el ciclo escolar 1995-1996. También fue aplicada en la Escuela Primaria Privada *Simone de Beauvoir* en donde uno de los propietarios, Eli Bartolo, fungió como asistente de María Elena en la investigación. Ambas escuelas con necesidades y características distintas. En ambos casos fue notorio el desarrollo de habilidades cognitivas, haciendo comparativos de grupos control y los grupos donde se trabajó FpN. En cuanto al rendimiento escolar se vivieron resultados similares. Y según testimonios de padres de familia también existieron cambios en las actitudes de los estudiantes. Durante la investigación se brindaron algunos talleres a los docentes, pudiendo detectar en ellos necesidades en su formación.

En sus conclusiones, Madrid señala claramente que para la aplicación de Filosofía para Niños en dicha región es necesario revisar el tipo de español usado en la traducción y el perfil ideológico de los personajes y situaciones que plantea la novela de Pixie con que se trabajó (Ibid:62)

Eli Bartolo asegura que el trabajo que realizó María Elena en la región fue significativo en las escuelas bilingües indígenas de Juchitán, ya que la escuela donde aplicó el programa es una escuela

que tiene gran reconocimiento en el medio indígena. La Escuela Primaria Privada *Simone de Beauvoir* continúan aplicando la propuesta con éxito.

Después de la experiencia vivida en Juchitán, Elí Valentín Bartolo Marcial, continuó su formación, no realizó el diplomado que se ofrece en México, pero tomó cursos con María Elena Madrid y Eugenio Echeverría, asistiendo a congresos como el internacional de filosofía para niños en Melbourne (Australia), la Conferencia Taller Internacional (San Cristóbal de las Casas, Chiapas); y en la ciudad de Sídney visitó escuelas desde preescolar, primaria y secundaria. Su trabajo en Oaxaca ha impulsado el currículo de la licenciatura en educación, en materias como *formación de valores en la escuela primaria, y el Niño y los valores*, involucrando las comunidades de diálogo que se trabajan en FpN, haciendo la discusión de los materiales teóricos, y a través de comunidades de indagación en las discusiones. En grupos de maestría lo ejecutó en una materia que se llama Habilidades del Pensamiento en la Educación. Además, su escuela *Simone de Beauvoir* es desde 1995 la pionera en el estado y en la región del istmo en impartir FpN.³

Eli Bartolo, apoya a jóvenes destacados de la región del Istmo para que estudien la propuesta de FpN con distintos formadores. Un claro ejemplo son los 7 estudiantes de UPN quienes actualmente cursan el *Diplomado en Filosofía para Niños* con Gabriela Vallejo, siendo él quien consiguió becas para ellos con Marcela Acevedo que es quien organizó dicho diplomado en la ciudad de Oaxaca. Además de que regularmente envía a alguno de sus estudiantes a la *Conferencia Taller Internacional* a cargo del CELAFIN.⁴

Algunos alumnos de Eli comparten que sus clases en la Universidad Pedagógica son diferentes al resto de las clases, ya que además de reflexionar los temas existe un ambiente de confianza, armonía, donde pueden externar sus ideas y confrontarlas, además de apoyarles en proyectos y orientarles en su formación.

En el Estado de Chiapas se realizó también un trabajo con comunidades indígenas. El proyecto contó con el apoyo financiero de la Fundación Ford a través del *Fondo de Apoyo para la Educación Intercultural Bilingüe de la A. C. y la Colaboración del Centro Psicopedagógico Universitario de la Facultad*

³ Entrevista inédita a Elí Valentín Bartolo Marcial. Por parte de Gabriela Vallejo, 1 de febrero de 1995.

⁴ Entrevista inédita a Elí Valentín Bartolo Marcial. Por parte de Gabriela Vallejo, 1 de febrero de 1995.

de Humanidades de la UNACH, de la Federación Mexicana, de Centros de Filosofía para Niños y del Centro de filosofía para Niños de España. Lo que llevó a trabajar FpN al contexto chiapaneco con nuevos materiales fue el observar que la propuesta tenía éxito en el contexto occidental, pero no en los rurales e indígenas.⁵ También el Mtro. Juan Moreno, originario del Estado de Chiapas y quien trabaja en una escuela primaria de la región donde se trabajó el proyecto, formó parte del equipo. Los Cuentos y Relatos Filosóficos para Compartir que surgieron del *Proyecto de Adaptación y Elaboración de Materiales Didácticos para Trabajar el Programa de Filosofía con Niños y Niñas Indígenas de Chiapas*. Se escribieron en español y tzotzil. Algunos títulos de los cuentos son: *La Promesa, Las Voces del Agua y el Cerro de los Monos*, los cuales toman en cuenta la cosmovisión de la cultura Chiapaneca.

Antes de este proyecto la Dra. Ma. Teresa de la Garza estuvo al frente de un grupo de estudiantes de la Universidad Iberoamericana del plantel Santa Fe, de México, D.F. Quienes realizaron una recopilación de cuentos transmitidos de forma oral en los grupos lacandones, tzotziles y tzeltales. Los responsables del grupo de investigación obtuvieron en 2004-05, financiación para este fin por medio del “Proyecto de elaboración experimentación y edición de materiales educativos de FpN en el marco de una educación intercultural bilingüe” del Fondo de Apoyo a la Educación Intercultural Bilingüe de la Fundación Ford.⁶ Dos de los cuentos rescatados por estos jóvenes fueron retomados en el proyecto codirigido por Juan Carlos Lago.

El proyecto se ha cerrado con una última fase en la que se han adaptado y diseñado nuevas pruebas y test que permitan la medición y constatación de los avances en el desarrollo del pensamiento complejo en todas sus dimensiones al trabajar en las aulas con los materiales adaptados del programa de *Aprender a pensar: FpN*. Para ello, se formó un equipo de profesores investigadores integrado por Juan Carlos Lago, Eugenio Echeverría, Juan Moreno y Mayra Domínguez, para la adaptación de las herramientas ya existentes “Prueba de razonamiento de Nueva Jersey (adaptada a México) para evaluar las habilidades del pensamiento y la de Comprensión Lectora” de Catalá, Catalá, Molina y Monclús (GRAO)”. Estos materiales fueron reelaborados y adaptados tanto a la

⁵ www.centrodefilosofiaparaninos.blogspot.mx. Proyecto-de-investigacion-en-mexico. Enero 2013

⁶ www.centrodefilosofiaparaninos.blogspot.mx. Proyecto-de-investigacion-en-mexico. Enero 2013

realidad indígena y multicultural de Chiapas como a las necesidades del proyecto de FpN en contextos multiculturales y bilingües, sobre todo para evaluar el trabajo con los materiales adaptados,” Cuentos y Relatos Filosóficos para Compartir y el Manual: Cuentos y Relatos Filosóficos para Compartir y su manual.

El proyecto se realizó en escuelas multigrado y unitarias, en éstas últimas un solo docente atiende todos los grados de educación primaria y en las otras un docente atiende un mínimo de dos grados diferentes.

Otro trabajo fue realizado durante varios años en la preparatoria de Guaquitepec, Chiapas. Eugenio Echeverría y Rocío Ávila Naranjo trabajaron algunos materiales de Lipman y crearon historias con los chicos basados en el contexto indígena, esta escuela se inició como secundaria y después continuó con preparatoria.

En lo personal en 2011 junto a Enrique Vidal Olascoaga en el Estado de Jalisco y por invitación de Jorge Salazar en Guadalajara, se brindó un taller a los agremiados a *la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas*. Los asistentes eran Huicholes. En el taller se trabajaron juegos cooperativos y taller de resolución no violenta del conflicto mediante la comunidad de diálogo. La invitación a el taller se debió a que los representantes de diferentes pueblos querían unirse de manera pacífica, ya que existen conflictos entre ellos por cuestiones de territorio. Desde ese momento comprendí que FpN es un apoyo para trabajar problemas sociales de dichas comunidades.

Más tarde, gracias a la experiencia me di cuenta de que era una oportunidad para trabajar problemas de la misma índole en Temoaya (Estado de México) con profesores de escuelas indígenas Otomíes en el ciclo escolar 2012-2013, aquí se trabajó con algunos cuentos de Juan Rulfo como *Macario*, *Nos han dado la tierra, es que somos muy pobres*. Otros textos que acompañaron la experiencia fueron tomados de *Los Otros Cuentos*, *Relatos del Sub Comandante Marcos*, de aquí se retomaron textos como *El yo y el nosotros*, *La historia de las mujeres y los hombres del maíz* y *La palabra rendirse no existe en lengua verdadera*. En cada uno de estos cuentos y relatos se revisaron los conceptos filosóficos que contenían y las ideas principales. Posteriormente en los manuales de FpN

se buscó la idea principal, y los conceptos que se habían detectado. Con ellos se indagaron planes de discusión y ejercicios en distintos manuales.

El trabajo realizado con docentes en Temoaya tenía la finalidad de desarrollar habilidades de pensamiento en los mismos, ya que es una región donde los chicos tienen serios problemas con su lectura y escritura. Al trabajar con los profesores fue notorio que en ellos mismos existen dichos problemas. Al terminar el trabajo de un ciclo escolar se observaron cambios positivos, especialmente en su lectura y la manera de diseñar preguntas.

TRABAJO EN ESCUELAS PÚBLICAS DEL ESTADO DE MÉXICO

En el ciclo 1997-98, la Mtra. Zeida Mariaud llevó la propuesta de a las aulas del sistema federalizado en el Estado de México con el apoyo del Director de Educación Elemental de los Servicios educativos Integrados al Estado de México (SEIEM). El Prof. Valdemar Molina Grajeda. Aún existen algunas aulas en las que se sigue trabajando, aunque el departamento encargado de Filosofía para Niños en SEIEM desapareció.

Durante 10 años se formó a docentes de educación preescolar y primaria, en total se capacitó en 1,215 Escuelas a 2,589 docentes y se atendieron 56,310 alumnos (Mariaud, 2007).

El trabajo realizado en dicho estado tuvo todo un proyecto que fue desde capacitar a docentes que inician hasta docentes con proceso medio y docentes con mayor dominio en la aplicación de la propuesta. Además de esto se realizaron cursos en diversas ramas de la filosofía, pedagogía, metodología y fortalecimiento a la función del tutor en FpN. Se ofrecieron 48 cursos. Durante los 10 años en que se implementó de manera oficial la propuesta se aplicó en educación preescolar, primaria regular y primaria indígena.

El CELAFIN -dirigido por el Dr. Eugenio Echeverría- estuvo a cargo de la formación del docente con la colaboración de la Dra. Teresa de la Garza, la Dra. Mónica Velasco y la Mtra. Zeida Mariaud. En el Estado de México, en 2008 y durante tres días, se capacitó a los Asesores Técnico-Pedagógicos de educación primaria con motivo de la Reforma Educativa en el área de Formación Cívica y Ética. En la formación se trabajó la comunidad de diálogo y tipos de preguntas. Los encargados de la

capacitación fueron Eugenio Echeverría, Zeida Mariaud y Mónica Velasco. Posteriormente, se realizaron tres reuniones con las tutoras de la propuesta de FpN para dar seguimiento al trabajo. Se pretendía que los asesores capacitaran a los docentes para trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética mediante la comunidad de diálogo, pero la propuesta no prosperó ya que se requerían más herramientas para poder hacer funcional el proyecto.

De manera personal, he trabajado la propuesta en diferentes escuelas de educación pública en el Estado de México en varias modalidades. Una es con sesiones de FpN en escuelas de la Subdirección de Educación Primaria en la Región de Atlacomulco, para la cual trabajo en calidad de asesor técnico pedagógico. En el año 2011 se contó con la participación de Félix García Moriyón en una conferencia a docentes, también se han brindado talleres a alumnos y padres de familia en las escuelas para trabajar la violencia escolar, y se han diseñado proyectos con las Asociaciones de Padres de Familia y los Consejos Escolares de Participación Social para las 646 escuelas que integran dicha subdirección. En el año 2012, con motivo del Proyecto diseñado por una servidora *Mi Escuela y el Mundo que Quiero Vivir*, se contó con la presencia Eugenio Echeverría en conferencias dirigidas a padres de familia donde se revisaron estilos parentales y se trabajó en coordinación con docentes, alumnos y padres de familia.

Un trabajo muy significativo fue el realizado en la Escuela Primaria *Minerva*, en la cual se trabajó los días viernes, en turno vespertino y en las dos últimas horas, la idea original era trabajar exclusivamente con directivo y docentes, ya que era una de las escuelas en Toluca con resultados bajos en aprovechamiento. Lo más agradable del trabajo realizado fue que los docentes, al observar los cambios vividos en sus actitudes y formas de pensamiento, solicitaron que trabajara con alguno de los grupos de estudiantes. La investigación realizada quedó registrada en un artículo de la revista digital CECADFIN.

FILOSOFÍA PARA NIÑOS Y EL PROYECTO SOCIAL.

Tanesque A.C, se fundó en el año de 1979, es una organización sin fines de lucro que trabaja con modelos educativos alternativos y además atiende en forma intercultural regiones indígenas en

pobreza extrema. La institución está dirigida actualmente por la Dra. Dora Ma. Ruíz Galindo y cuenta con todo un equipo como Isabel Hernández Rosado, María de los Ángeles Azuara y José Díaz Cortez. Además, hacen invitaciones a distintas personas para trabajar proyectos especiales. El Dr. Eugenio Echeverría ha trabajado con Tanesque varios proyectos: la Formación para un a educación pertinente e intercultural planeada desde y con el sujeto, la creación de espacios de comunidad de dialogo para alcanzar metas diversas, de manera que las conversaciones den la posibilidad de narrar la vida y desarrollar un juicio crítico que abra sueños de futuros posibles desde los mismos sujetos, sean estos niños, jóvenes o adultos (<http://tanesque.edu.mx/organizacion>).

Uno de los proyectos que Eugenio Echeverría trabajó con Tanesque fue el de la comunidad de diálogo con niños jornaleros (2008-09). La investigación fue realizada por medio de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) y la Universidad de Chapingo. Se buscaba identificar con mayor precisión la situación de los niños y niñas en los campos jornaleros. Con el propósito de afinar el análisis y diseño de acciones institucionales e interinstitucionales interculturales y pertinentes que indicaran en las diferentes estructuras y niveles en las que están inmersas las familias migrantes de jornaleros agrícolas, se diseñó una intervención preventiva y directa con la intención de garantizar el adecuado desarrollo integral de estos niños y niñas, así como el respeto a sus derechos (Echeverría, 2012-115).

La Dra. Ruíz Galindo, narra que en este trabajo se realizó un diagnóstico de niños y niñas en tres grupos clasificados por edades de 4 a 7 años, de 8 a 12 y de 13 a 16, utilizando actividades integradoras por medio de juegos y otras con materiales interculturales creados para esa población por Nuria Gómez, que ayudaron a disparar la reflexión que ayudaron a disparar la reflexión en la comunidad de indagación, y finalizaron con actividades plásticas de cierre. Otros materiales fueron co-diseñados por un equipo de Tanesque conformado en un 90% por ex niños jornaleros que ahora cuentan con estudios universitarios. El proyecto se desarrolló en los estados de Michoacán, Sinaloa y Guerrero.

Otro de los trabajos del Dr. Echeverría junto con Tanesque A.C (2010-13) es el proyecto de prevención de migración de niñas y niños que viajan solos. Se utilizó un documental ¿Cuál es el

camino a casa? y se elaboró un manual con planes de discusión. Con los materiales, en México se realizaron talleres en la ruta del tren llamado *La Bestia*, que va desde Chiapas hasta Nuevo Laredo, además se trabajó en Guatemala y Honduras. Este proyecto recibió apoyo del DIF (Desarrollo Integral para la Familia) y la Fundación FORD.

En el proyecto se capacitó en el manejo de la comunidad de diálogo filosófico a miembros de organizaciones diversas que tienen que ver con el trabajo de niños y adolescentes migrantes, así como a aquéllos que están en contacto con niños de poblaciones en donde hay un gran índice de expulsión, o sea, que existe una tradición de migrar a los Estados Unidos (en muchos casos, los mismos niños y adolescentes ven esto como una especie de rito de pasaje por el que tienen que transcurrir).

Otro proyecto de Tanesque para UNESCO, involucrando a FpN, fue el diagnóstico de alfabetización en lengua indígena de grupos de mujeres tsotsiles y tsetsales de Chiapas. También trabajos con niñas y niños exmigrantes o miembros de familias; autoestima, identidad y resiliencia; Programa de prevención de embarazos no deseados en la adolescencia, campesinos indígenas y el abuso sexual y H2Omx, una reflexión sobre el grave problema del agua en el Valle de México.

La Dra. Ruíz Galindo nos compartió que lo que llevó a Tanesque a involucrar FpN en sus proyectos es la gran semejanza entre una comunidad de diálogo con una asamblea comunitaria de un pueblo indígena, y la manera en que la primera facilita la conversación y confianza. Otro aspecto clave fue poder hablar sobre sentimientos y la oportunidad que ofrece la comunidad de diálogo de contribuir al desarrollo del juicio crítico, competencia importante en el desarrollo de la autonomía de poblaciones vulnerables. Por todo esto desde hace 20 años se hizo una alianza entre Tanesque y CELAFIN para desarrollar este trabajo tan importante.

En el año 2013, surge en el Estado de México el Programa Valores por una Convivencia Escolar Armónica, debido al índice de violencia que se registra en las escuelas. Su objetivo era prevenir y atender el bullying y otros tipos de violencia escolar para impulsar una mejor formación de los estudiantes en un ambiente de valores, derechos humanos y diversidad cultural. Para dicho programa se trajeron ponentes de Europa y México, se trabajó con docentes, alumnos y padres de familia de las llamadas zonas rojas (lugares más peligrosos y con alto índice de violencia). Yo

trabajé en conferencias y talleres desde a comunidad de diálogo, un apoyo importante fue el manual de Mark, que posibilita la investigación social. La idea del programa fue noble, sin embargo, no se llegó a un proceso de formación de los involucrados, ya que es difícil obtener resultados con alguna conferencia y un taller.

Filosofía para Niños ofrece una oportunidad no sólo de reflexión, es una propuesta que permite llegar a la acción, como se muestra en este tipo de proyectos sociales en donde la comunidad de diálogo es un factor esencial. Otro factor importante es la pertinencia de esta propuesta en un contexto latinoamericano.

LA EDUCACIÓN ACTUAL EN MÉXICO Y FpN

En México se realizó la reforma integral de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), con la finalidad de elevar la calidad de la educación para que los estudiantes cuenten con medios para tener acceso a un mejor bienestar y contribuyan al desarrollo. Esta reforma se centra en atender los retos del nuevo siglo mediante la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial. Se busca una mayor eficiencia mediante la articulación de los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

El perfil de egreso de educación básica en México pretende estos objetivos:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.

- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (SEP,2011: 39-40).

La comunidad de diálogo es un elemento clave que permite la viabilidad de alcanzar el perfil de egreso de la educación básica, pero es necesario introducir la filosofía desde el preescolar hasta la universidad. Específicamente la propuesta de FpN busca el desarrollo metacognitivo, promoviendo el razonamiento y que piensen sobre su propio pensamiento, además de que una propuesta como esta puede tener un impacto decisivo en la formación de personas críticas, creativas y solidarias. Por todo esto, la filosofía como es entendida en la propuesta de Lipman debería convertirse en una de las asignaturas fundamentales en la educación, para lograrlo se requieren docentes con conocimiento en la teoría y la práctica de la propuesta pedagógica.

En México se trabaja en la educación preescolar con el libro de Angélica Sátilo e Irene de Puig *Jugar a Pensar*, con el cual pretende dar un paso en la educación reflexiva, además de que la Secretaría de Educación Pública encontró en él la relación entre pensamiento y lenguaje. Es un adelanto haber distribuido a nivel nacional tan valioso material, sin embargo, no existió una capacitación para las educadoras y educadores de preescolar sobre la propuesta, lo cual más que un beneficio puede convertirse en un riesgo al no realizarla de manera adecuada, ya que no se cuenta con una formación teórico-práctica.

En educación preescolar, primaria y secundaria, se busca el desarrollo de ciudadanos democráticos, críticos y creativos. Por lo que el Plan de Estudios se centra la atención en los procesos de aprendizaje en los alumnos para cuidar, cultivar y desarrollar ese estilo de ciudadanía y de convivencia. Sin embargo, cuando las escuelas forman a sus estudiantes de manera autoritaria e impositiva, el docente es quien tiene el saber absoluto y decide lo que se abordará en la clase. Cuando todos los chicos deben aprender las mismas cosas y de la misma manera, lo que se busca es centrar la atención en los procesos de enseñanza de los profesores y de aprendizaje de los estudiantes.

El centro y lo fundamental en el aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Las pretensiones del plan de estudios son muy loables, pero se insiste en la falta de preparación de los docentes. Como ejemplo se puede hacer referencia al *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio* 20011-12. Que se brindó en tres días que se brindó en tres días en el inicio de ciclo escolar y llevó por nombre Relevancia de la Profesión Docente en la Escuela del nuevo Milenio. Uno de los temas centrales fue la formación del pensamiento crítico y científico, los subtemas abordados fueron las bases para la formación del pensamiento crítico, pensamiento crítico y formación ética y ciudadana, la formación del intelecto, pensamiento crítico y pensamiento científico, y procesos involucrados en el aprendizaje del pensamiento científico. Estos temas fueron abordados en un día de curso, con un horario de 8:00 a 13:00 h. en las escuelas primarias que trabajan en jornada matutina. Las escuelas de jornada vespertina los abordaron en un horario de 14:00 a 18:00 horas, Esta clase de formación que se ofrece a los maestros en servicio para formar alumnos con pensamiento crítico, creativo y que sean solidarios.

En cuanto a los bachilleratos, en la Gaceta del Diario Oficial de la Federación del 4 de septiembre del 2012 se determina el Plan de estudios de Bachillerato Tecnológico por parte de la Secretaría de

Educación Pública. En el área de humanidades, entran lógica en el primer semestre, ética en tercer semestre y temas de filosofía en sexto semestre.

El programa de estudios de lógica contó con la asesoría de la Dra. Ma. Teresa de la Garza Camino y el Dr. Pablo Flores. En cuanto al programa de ética y el de temas de filosofía, fueron asesorados por la Dra. Ma. Teresa de la Garza y el Dr. Eugenio Echeverría, todos ellos integrantes de la FMFpN.

Los programas de estudio referentes a lógica, ética y temas de filosofía se basan en la comunidad de diálogo y retoman la reflexión, además de ver en la propuesta de Lipman la posibilidad para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades del pensamiento que ha sido la tendencia durante décadas en la educación. La propuesta de FpN mediante el diálogo activo y crítico abre la posibilidad de llegar al aprendizaje sin llegar al aburrimiento de los estudiantes.

Para poner en marcha los programas de lógica se realizó una capacitación con aproximadamente 4,200 docentes, involucrados varios formadores de FpN nacionales y extranjeros, y los docentes capacitados tuvieron que dar cursos a sus compañeros en distintos estados de la república.

Según narra José Ricardo Elguera –quien participó en el trabajo y es uno de los autores de los programas-, del 7 al 10 de febrero de 2013 aproximadamente, doce docentes de bachillerato tecnológico y otros maestros de escuelas particulares tomaron el curso llamado *Formación del Profesorado en Competencias Filosóficas*, donde trabajaron con Félix García Moriyón y formadores mexicanos. La capacitación de lógica se realizó, en primera etapa, en el mes de julio del 2013 durante cuatro días en la Ciudad de México, en donde se reunieron docentes de diferentes subsistemas de nivel medio superior y profesionistas del área de filosofía. La capacitación contó con la coordinación de la COSDAC y de expertos en la propuesta de Filosofía para Niños.

Durante la capacitación se llevaron a cabo sesiones de Filosofía para Niños, comunidades de indagación y cuestiones teóricas sobre la asignatura de lógica. La capacitación duró 4 días. Posteriormente reprodujeron los cursos en los diferentes estados de la república contando con la participación de un docente y un profesionista de filosofía. Los cursos talleres se realizaron siguiendo la guía y materiales que para tal motivo se habían elaborado.

En el mes de agosto del 2014 se realizó otra capacitación similar para la materia de ética, pero para esa ocasión solamente se llevó a cabo con los profesionistas del área filosófica de diferentes instituciones superiores. Ellos fueron a los Estados, en sus diferentes sedes, a reproducir los cursos talleres que se habían tomado. Los profesores de bachillerato no fueron tomados en cuenta y los cursos se impartieron solamente los profesionistas del campo de filosofía, previamente capacitados en curso taller en la ciudad de México.

Es un gran paso el incluir asignaturas como lógica, ética y filosofía, aunque también un gran riesgo no contar con personal que cuente con una preparación idónea. Para trabajar FpN se requiere de docentes dispuestos a examinar sus ideas, a investigar por medio del diálogo y respetar los aprendizajes de los estudiantes. Preparar al docente en esta propuesta pedagógica, implica trabajar con los mismos métodos pedagógicos que trabajarán con sus alumnos. Cuando no se está formando para interactuar con los estudiantes es probable terminar una comunidad de diálogo imponiendo las ideas y los conceptos que el docente ya tiene arraigados.

En algunos estados como Mérida y Guanajuato, por iniciativa de algunos profesores que trabajan las asignaturas de lógica y ética, están buscando espacios para tomar el diplomado en FpN. Algunos comentarios que han vertido es que es muy diferente cursar el diplomado que asistir a los otros cursos que sus compañeros bajan en la llamada cascada.

En *Filosofía para Niños* la educación es imprescindible para conseguir construir sociedades democráticas, pues estas sólo se desarrollan si están formadas por personas capaces de pensar por sí mismas, de forma crítica creativa y solidaria.

La realidad en México es que en la mayoría de las escuelas normales no se ofrece este tipo de formación: se trata de que los futuros profesores sepan algo sobre los conocimientos que los alumnos deben aprender, lo que resulta tener personas con una preparación inadecuada y eso facilita la imposición de sistemas en los que unas minorías terminan controlando todos los mecanismos de poder, ya sean económicos, políticos o culturales.

En el plan de estudios de 2012 correspondiente a la Licenciatura en educación Preescolar, para el sexto semestre ya se aborda *Filosofía para Niños* con el programa Filosofía de la Educación en el estado de Guanajuato, los temas son:

- ¿Es posible enseñar Filosofía a los Niños?
- Fundamentación de los beneficios de la filosofía en la educación de los niños.
- La transformación de los salones de clases en comunidades de investigación.
- La visión filosófica de los niños y la filosofía de los niños.

La FMFpN se preocupa por mantener una preparación de calidad a los facilitadores que llevarán a las aulas la implementación de FpN. Por este motivo la Federación no avala esos cursos en cascada que se ofrecen a los docentes, ya que no cuentan con la calidad de educación que ésta solicita.

Existen otros trabajos en escuelas públicas de México como en la Universidad Autónoma de Baja California con la SEP en Mexicali. Tijuana, La Paz en Baja California. Los trabajos estuvieron a cargo del Dr. Eugenio Echeverría en el año 2000.

PROCESO DE FORMACIÓN EN FpN EN MÉXICO.

El trabajo que se hace en la FMFpN para capacitara los facilitadores de FpN se basa en un diplomado que consta de 3 módulos con un tiempo aproximado de 150 a 160 horas.

El primer módulo es el curso introductorio, donde se dota de herramientas para poner en práctica con los chicos con los que van a trabajar, se aborda el sustento teórico de FpN y el conductor dirige algunas comunidades de diálogo.

En el segundo módulo los estudiantes planean y conducen la comunidad de diálogo.

Y en el tercer módulo se profundizan los aspectos teóricos haciendo énfasis en el desarrollo del pensamiento valorativo (cuidadoso o cuidante) y el trabajo personal o social.

Todo mediante la comunidad de diálogo, tomando a esta como la base de la metodología de FpN. Los módulos del diplomado son impartidos por algún formador certificado por la FMFpN.

Para ser formador en la propuesta de FpN, es necesario cubrir los siguientes requisitos: tener el diplomado de *filosofía para Niños*, tener estudios de filosofía, por lo menos un diplomado, codirigir por lo menos dos diplomados con un formador avalado. Estos tres aspectos son requisitos

mínimos, en algunos casos las personas han tomado cursos en las diferentes áreas de la filosofía para poder certificarse.

A finales del año 2012 surge la inquietud de diseñar un diplomado en filosofía que dote de herramientas a los aspirantes a ser formadores. Con el apoyo del Dr. Mario Magallón Anaya, del Mtro. Isaías Palacios y el Dr. Juan de Dios Escalante, comencé las pláticas con el Dr. Eugenio Echeverría, presidente de la Federación, sobre las características que debería tener un diplomado para los aspirantes a ser formadores. Desde ese momento fui el enlace entre la FMFpN y el Centro de Investigación en América Latina y el Caribe (CIALC).

Con las características propuestas por la Federación se comenzó el diseño curricular, teniendo como finalidad dar una formación filosófica básica a profesionales de otros campos del conocimiento para que el egresado logre incluir en su formación profesional conocimientos, habilidades y actitudes que caracterizan al conocimiento filosófico, como son el rigor analítico y la capacidad crítica y expresiva, como un eje epistemológico en torno al cual se estructuran contenidos filosóficos y otro eje dialógico por medio de la reflexión filosófica de la realidad filosófica de la realidad mexicana y latinoamericana. Los temas abordados fueron los siguientes: introducción a la filosofía, filosofía latinoamericana e historia de las ideas, teorías del conocimiento, lógica, ética, axiología, estética, ontología, metafísica y filosofía de la educación.

Terminando el proyecto con los maestros de la UNAM, nos reunimos con el presidente de la Federación y el comité académico, quienes aprobaron el proyecto y en febrero de 2013 se inició el diplomado con la primera generación. El diplomado que se ofrece está apegado a las necesidades de los profesores que deciden ahondar en el sustento filosófico y pedagógico de la propuesta. El CIALC de la UNAM avaló el diplomado de 260 horas.

Para ser formador en FpN es indispensable contar con conocimientos filosóficos, ya que el preparar a otros es una responsabilidad muy grande, sin embargo, desde mi perspectiva, considero que los formadores en la propuesta también deben conocer pedagogía, se puede tener un cúmulo de conocimientos, pero si no se sabe cómo ayudar al otro a parir sus ideas existe una gran posibilidad de no alcanzar los objetivos centrales de la propuesta de Lipman.

INTEGRANTES ACTUALES EN LA FEDERACIÓN MEXICANA DE FILOSOFÍA PARA NIÑOS.

La FMFpN está estructurada por una mesa directiva y la integra un presidente, secretaria, tesorera y tres vocales. Además de un consejo académico. En la actualidad la Federación cuenta con 11 centros de formación, en ellos se cuenta mínimo con un formador de docentes en FpN. Estos centros son: Centro Latinoamericano de Filosofía para Niños (CELAFIN), Centro de Centro de Filosofía para Niños y Servicios Educativos (CEFINCE.A.C.), Centro Tepepan, Colegio Discovery, Centro ASERTUM S.C. el cual dirige, Colegio GIOCOSA / NIÑOS EN ARMONÍA CON EL MUNDO S.C, El Colegio Newland, El Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas, el Centro Dialogando, ICSEM CHALCO y el Grupo Filosófico de Adolescentes y Niños. También se cuenta con nueve escuelas afiliadas, para lograrlo deben de tener por lo menos un facilitador de FpN avalado por la Federación e impartir FpN en la escuela; tres centros difusores, en ellos no se cuenta con un formador, sin embargo, ofrece diplomados, cursos, talleres para ello se apoya de formadores avalados por la Federación e impartir FpN (<http://www.fpnmexico.org/>). Las escuelas que están incorporadas a la federación son algunas de las muchas que existen ya en México implementando la propuesta.

La importancia de la FMFpN se ha difundido en varios países, por lo que algunos centros que existen en el extranjero como Pensarte de Costa Rica, Filosofía para Niños y Niñas de Paraguay y REDFCN-Red uruguaya para Filosofar con niños-han buscado su integración a la misma.

NOVELAS Y MANUALES DE FPN EN MÉXICO

En una entrevista a Lipman en la revista Tedium Vitae, menciona que el programa de FpN está basado en el lenguaje por eso cada país requiere de su propia traducción. México no la excepción, el Dr. Eugenio Echeverría realizó la traducción y adaptación de las novelas de Filio Episteme, Kio y Gus, Elfi, Hospital de Muñecos y Sian y Carlota, Pixie, Lisa y Hanna. Estas novelas fueron adaptadas al contexto mexicano, haciendo cambios importantes en razón de que las formas de vida

entre los Estados Unidos y México son distintas en sus tradiciones, costumbres, incluso el uso de algunas palabras es distinto, por lo que se adaptaron para que sean familiares a los estudiantes y profesores que las trabajan, pero sin perder el sentido del manejo de variados conceptos filosóficos que se discutirán en la comunidad de diálogo coordinadas por los profesores que las trabajan. En las novelas se conserva la estructura de las mismas en cuanto a los conceptos filosóficos, debido a que cada una se acompaña de manuales ya que la temática y los conceptos no son los mismos y los manuales son una base para asegurar una discusión filosófica, clarificar conceptos y desarrollar habilidades de pensamiento.

En México aún no se ha trabajado en la adaptación de los manuales, se utilizan traducciones argentinas o españolas, creo que es un paso que falta para tener los manuales acordes a los nombres que se da a los personajes en las novelas adaptadas a México.

EL GRUPO FILOSÓFICO DE ADOLESCENTES Y NIÑOS EN MÉXICO (GFAN)

El 14 de febrero de 2012 surge el *Grupo Filosófico de Adolescentes y Niños*. En ese momento era un centro difusor, ya que su directora –Gabriela Vallejo– no contaba con la certificación de formadora por no cubrir el requisito de estudios de filosofía avalados por alguna institución. Su finalidad principal era llevar la propuesta a más personas en el Estado de México. De manera curiosa los inscritos a los diplomados fueron personas de distintas partes de la república mexicana, lo cual permitió enriquecer las comunidades de diálogo, ya que los contextos de donde llegaban eran distintos y las formas de ver la educación también. En el año 2014, la directora del centro fue certificada como formadora y el centro difusor pasó a ser un centro formador.

Tras casi tres años de la creación de GFAN, han egresado tres generaciones de diplomados en FpN. En la primera generación fue un grupo de 27 facilitadores, en la segunda 32 y en la tercera 22, además de estar a punto de egresar la cuarta e iniciar la quinta generación.

Además de los diplomados se ofrecen diversos cursos, para ello se han invitado a personas de México y distintos países, en estos años GFAN ha contado con la presencia de Eugenio Echeverría, Juan Carlos Lago Borstein, Eduardo Rubio, Federico Adaya, Rodolfo Rezola, Juan de Dios

Escalante, Mario Magallón Anaya, Laura Curbelo, Juan Carlos Vila y Carmen Ibarlucea. En el mes de marzo, se realizó el primer congreso internacional donde, además de algunos de los ponentes antes mencionados, se integra a la lista Félix García Moriyón.

GFAN en el estado de México se ha involucrado en proyectos que ya han sido mencionados en los apartados anteriores, otros aspectos relevantes fue el logro de tener un apartado en la revista del Sindicato Nacional de Maestros, donde se han dado a conocer diferentes aspectos de FpN. También se han otorgado talleres a estudiantes de maestría y doctorado, Durante las campañas realizadas por el SNTE con motivo de la Reforma Educativa se participó en clases públicas en plazas de algunos municipios del Estado. En este momento talleres para el *Entorno familiar y Otro Tipo de Tutela*, los cuales se brindarán a niños y adolescentes entre 12 y 15 años que hayan sido separados de sus hogares por violencia intrafamiliar, chicos de la calle que fueron llevados a los albergues del DIF del municipio de Toluca y chicos que están en proceso de reincorporación a sus hogares después de ser víctimas de maltrato o de violación.

GFAN abrió sus puertas en el Estado de Guanajuato, siendo el director de la sede en ese estado José Ricardo Elguera Mendoza, impartiendo ya algunos cursos introductorios a FpN. En el Estado de Oaxaca se está trabajando ya para incorporar GFAN Oaxaca. El integrar estos centros es con la finalidad de continuar dando a conocer la propuesta cada vez en más lugares y conformar un equipo de apoyo para continuar trayendo formadores nacionales e internacionales.

Parte de los propósitos de GFAN es llevar la propuesta de *Filosofía para Niños* a diferentes ámbitos donde niños, adolescentes, adultos y - ¿por qué no? - ancianos, lo incorporen como forma de vida, una vida reflexionada con proyectos conscientes y donde se asuman consecuencias.

Para seguir leyendo

ECHEVERRÍA, E. y DE LA GARZA T. (2013). ¿Cómo son los mundos de Filosofía para Niños? En Rezola R (2013). Otra Educación es Posible, Barcelona: Laertes.

LAGO BORSTEIN, J.C; ARIAS ARANA, M. I.; RAMÍREZ CRUZ, J. C. (2006). Manual para Acompañar a los Cuentos y Relatos Filosóficos para Compartir, México: UNACH. Puede consultarse en <http://es.scribd.com/doc/204150079/Manual-cuentos-Filosoficos#scribd>

MADRID, Ma. E. (2001). "Juchitán de los Niños: Habilidades cognitivas en el aula", colección textos No 20; Universidad Pedagógica Nacional.

MARIAUD, Z (2007). *Filosofía para Niños en las Escuelas Públicas del Estado de México, México*, Revista Diotime, no 35 (10/2007)

Plan de estudios, educación básica 2011. SEP. En <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/PlanEdu2011.pdf>

www.centrodefilosofiaparaninos.blogspot.co.mx/Proyecto-de-investigacion-en-México Revisada 31 de enero de 2015

<https://www.tanesque.edu.mx/organización>

Revisada 7 de febrero de 2015

<https://fpmexico.org/>

Revisada 1 de febrero de 2015